

**Informations concernant l'élève :**

**NOM :**

**PRENOM :**

**CLASSE :**

























**NUMERO D'ORDRE :**







**Dossier de révisions  
pour le premier  
degré :  
Cours d'Histoire  
2019-2020**





## Compétences à acquérir durant le premier degré de l'enseignement général.

Durant ces deux dernières années, tu t'es entraîné(e) à maîtriser certaines compétences dans le cadre des tes cours de sciences humaines (Histoire-Géographie).

Certaines compétences sont communes aux deux matières, d'autres sont spécifiques au cours d'Histoire.





Compétences communes aux deux disciplines		
N°	Intitulé de la compétence	Maîtrise de la compétence
1	Rechercher de l'information : utiliser un instrument de travail (Atlas, dictionnaire, manuel).	  
2	Rechercher de l'information : lire une carte, un plan.	  
3	Rechercher de l'information : lire un écrit à caractère informatif ou explicatif.	  
4	Rechercher de l'information : Lire un graphique.	  
5	Exploiter l'information et en vérifier la pertinence : confronter, organiser.	  
6	Exploiter l'information et en vérifier la pertinence : situer l'information dans un cadre spatial et chronologique.	  
7	Communiquer : construire un graphique.	  
8	Transférer à des situations nouvelles.	  

Compétences propres au cours d'Histoire		
N°	Intitulé de la compétence	Maîtrise de la compétence
9	Utiliser des repères de temps (périodes conventionnelles en y incluant des repères fondés sur des événements marquants).	  
10	Utiliser des représentations du temps (ligne du temps reprenant : la naissance de Jésus-Christ, les millénaires, les siècles, les ères romaine, chrétienne, musulmane. Les périodes conventionnelles et les repères définis dans la C9.	  

11	Lire une trace du passé (objets, monuments, habitat, éléments du paysage, toponymie, anciennes photos ou cartes postales, témoignages, usages...): l'identifier et la classer en fonction de sa nature, déterminer son origine et la rattacher à son contexte.	
12	Exploiter des sources historiques et les distinguer : document original ou reconstitué, témoin ou spécialiste, témoin ou opinion.	
13	Exploiter des sources historiques et les interpréter en distinguant ce qui est certain de ce qui est hypothétique.	
14	Exploiter des sources historiques et les comparer : deux documents traitant d'un même sujet.	

**Savoirs propres à l'Histoire à acquérir durant le premier degré de l'enseignement général.**

Au terme de ta deuxième année, certains savoirs doivent également être acquis :

Les savoirs en Histoire	Explications	Maîtrise des savoirs
<b>L'organisation du temps</b>	Organiser le temps pour des faits vécus par soi ou par d'autres personnes (chronologie, fréquence, durée, ancienneté) et l'évolution de ces situations	
<b>Le mode de vie à une époque déterminée</b>	Identifier, comparer des aspects concrets du mode de vie en société, dans nos régions et dans d'autres, en tenant compte du fait que notre société est multiculturelle. Caractériser des activités et techniques : pour s'alimenter, se loger, se déplacer, se vêtir, se soigner, produire ; pour s'instruire. Caractériser le travail et la vie en communauté.	
<b>L'évolution du mode de vie</b>	Décrire l'évolution du mode de vie dans nos régions.	
<b>La nature d'une trace du passé, d'une source historique</b>	Identifier et classer : • <u>vestige archéologique</u> (objet, monument, élément du paysage) • <u>document écrit</u> (source officielle, non officielle, texte scientifique) • <u>document iconographique</u> (gravure, sculpture, peinture, photographie) • document sous forme <u>schématique</u> (plan, carte, graphique) • document <u>audiovisuel</u>	

Exercices de révision : Répondre à la question d'une problématique en utilisant des savoirs et des savoir-faire propres au cours de sciences humaines.

Tu dois être capable de comprendre la question de départ d'une problématique et de répondre à cette question au moyen de documents donnés et de savoirs acquis au cours de ces deux dernières années.

*Problématique 1 : « Que nous apprennent les traces du passé découvertes en Europe occidentale sur le mode d'alimentation de l'Homme au Néolithique ? »*

Réponds aux questions ci-dessous pour sélectionner les documents utiles.

- Cite le thème, le lieu et l'époque de la problématique.
  - Thème : .....
  - Lieu : .....
  - Époque : .....
- Identifie la nature des traces du passé 1 et 2.
  - Document 1 : .....
  - Document 2 : .....
- Le document 1 est PERTINENT. Justifie en te basant sur trois informations le concernant :
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....
- Explique pourquoi on ne peut pas employer le document 3 pour répondre à la question de la problématique.

.....

.....
- Le document 4 n'est PAS PERTINENT. Justifie par une information concernant le document.

.....

Réponds à présent à la question de la problématique en une seule phrase :  
Les traces du passé nous apprennent que ...

.....

Problématique 2 : « Des loisirs pratiqués dans les provinces romaines aux 1<sup>er</sup>, 1<sup>er</sup> et 11<sup>e</sup> siècles illustrent-ils le mode de vie de Rome ? »

Tu disposes d'un extrait de la table des matières d'un manuel d'histoire (document 5).

- A quelle page peux-tu trouver les informations qui permettront de répondre à la question de recherche : .....
- Cite la période historique dont il est question aux pages 84 à 89.  
.....
- Associe les documents 6, 7 et 8 à la seule définition qui convient. Une de ces définitions ne sera donc pas associée à un numéro.

Bâtiment	Définition	Document N°...
THEATRE	Construction généralement en demi-cercle destinée à la représentation de spectacles dramatiques.	
TAVERNE	Etablissement installé dans les rues étroites de Rome où les passants pouvaient notamment consommer du vin et se restaurer.	
THERMES	Etablissement de bains publics où les Romains pouvaient se détendre, se reposer, lire, pratiquer des activités sportives.	
CIRQUE	Edifice de forme ovale où se déroulaient les jeux publics antiques (course de chars essentiellement)	

- Le document de la page suivante te propose les définitions du terme « amphithéâtre ». Souligne l'indice qui te permet de choisir la définition en lien avec la problématique.

**AMPHITHÉÂTRE** [ɑ̃fiteɑ̃tʁ] nom masculin

ÉTYM. 1213 ◊ latin d'origine grecque *amphitheatrum*

1. Hist. rom. Vaste édifice circulaire à gradins étagés, occupé au centre par une arène, destiné d'abord et essentiellement aux combats de gladiateurs (plus tard, à divers spectacles, même à des naumachies). L'amphithéâtre Flavien : le Colisée.

▫ Par compar. s'élever en amphithéâtre, former un amphithéâtre : s'étagier sur une pente.

\* (1927) Géol. Amphithéâtre morainique : suite de moraines terminales disposées en arc de cercle autour de l'extrémité d'une langue glaciaire.

2. (1511) Étage supérieur d'un théâtre, où les spectateurs sont placés sur des gradins superposés. → poulailler.

3. (1751) Local garni de gradins, réservé aux cours et travaux pratiques d'anatomie et de chirurgie ; par ext. (XIX<sup>e</sup>) Salle similaire où les professeurs d'université font les cours. → région. auditoire, aula.

▫ Abrév. fam. (1829) AMPHI. Le grand amphi.

\* Ensemble des étudiants d'un amphithéâtre.

▫ Cours donné dans un amphithéâtre. Suivre un amphi. Des amphis.

- Voici une photographie aérienne de la ville d'Arles, en France. Entoure de façon bien visible sur cette image les deux documents qui prouvent qu'Arles a appartenu à l'Empire Romain.



Problématique 3 : « Comment soigne-t-on en Orient et en Occident au XII<sup>e</sup> siècle ? »

- 1) Quand commence et se termine le siècle dont il est question dans la problématique ?  
.....
- 2) Ecris le nom de la période conventionnelle de l'Histoire visée dans la problématique : .....
- 3) Quand et avec quels événements commence et se termine cette période ?  
Date et événement de début : .....  
Date et événement de fin : .....
- 4) A partir du document 10, recopie un extrait de phrase ou un extrait du texte qui exprime un fait et un autre extrait qui indique une opinion.
  - Un FAIT : .....
  - Une OPINION : .....
- 5) A l'aide des informations du document 10, complète le tableau.

LA PATIENTE	
Médecin formé à la médecine orientale	Médecin formé à la médecine occidentale
Diagnostic : _____	Diagnostic : _____
Soin : _____	Soin : _____
	Résultat : _____

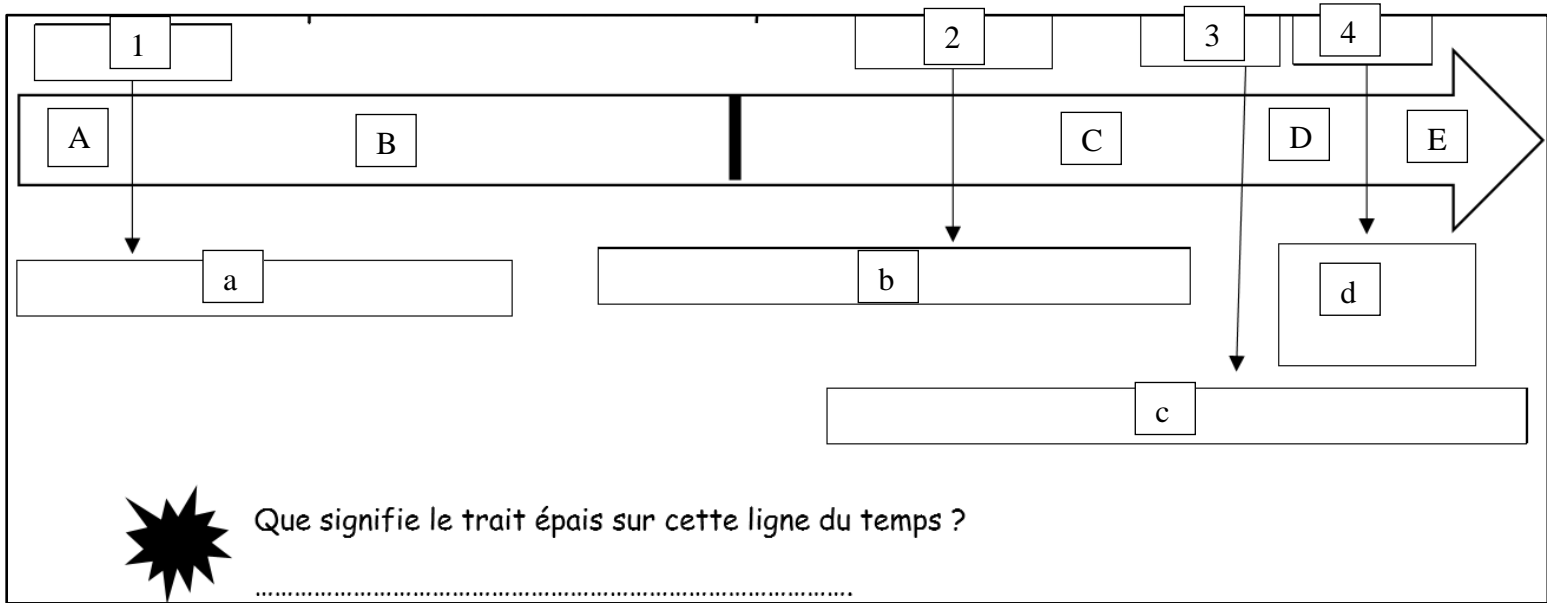
- Au XII<sup>e</sup> siècle, la médecine occidentale repose essentiellement sur des bases scientifiques.
- Au XII<sup>e</sup> siècle, la médecine orientale repose essentiellement sur des bases scientifiques.
- Au XII<sup>e</sup> siècle, les médecines occidentale et orientale ne reposent jamais sur aucune base scientifique.
- Au XII<sup>e</sup> siècle, la médecine occidentale a largement influencé la médecine orientale.

6) Concluez en cochant la proposition correcte.



Exercices de révision : Pouvoir remettre un document dans son contexte historique, compléter une ligne du temps, dresser un cadre chronologique.

1) Complète la ligne du temps suivante en replaçant chaque période



Que signifie le trait épais sur cette ligne du temps ?

.....

historique, chaque événement et chaque date conventionnelles.

- A. ....
- B. ....
- C. ....
- D. ....
- E. ....
- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

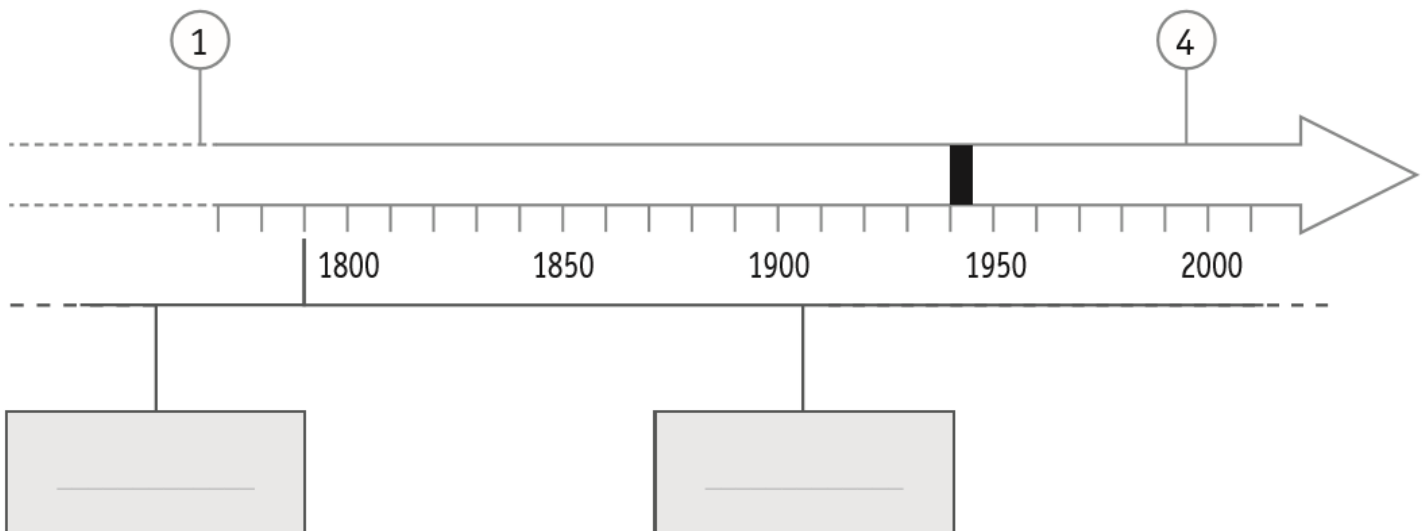
- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

2) Cette ligne du temps représente les périodes de l'Histoire, à quelle période historique peux-tu faire correspondre les événements suivants :

- L'arrivée des Romains dans nos régions : .....
- l'invention de l'imprimerie : .....

- l'Hégire : .....
- la Révolution française : .....
- les premiers êtres humains : .....
- le premier homme dans l'espace : .....
- la sédentarisation : .....
- La grande peste noire : .....
- Les premières peintures rupestres : .....
- l'arrivée des Vikings dans nos régions : .....
- les premiers écrits : .....
- L'invention du moteur à explosion : .....
- Les premiers châteaux-forts : .....
- La fabrication en série : .....
- l'indépendance de la Belgique : .....
- La guerre des Gaules : .....
- la guerre 14-18 et la guerre 40-45 : .....
- la fondation légendaire de Rome : .....
- l'invention de la machine à vapeur : .....
- Les Gallo-Romains : .....

3) Complète à présent cette ligne du temps spécifique en t'aidant du



document 11.

- Indique, dans les cadres grisés, le nom des deux périodes historiques conventionnelles représentées.
  
- Cite le siècle au cours duquel a été inventée la machine à vapeur représentée sur la ligne du temps par le chiffre ①.  
La machine à vapeur a été inventée au ..... siècle.
- Situe précisément par un trait surmonté d'un ② l'indépendance de la Belgique.
- En 1935, la Belgique électrifie sa première ligne de chemin de fer.  
A) Localise par un ③ cette date clé sur ta ligne du temps.  
B) A quel siècle cette date se rapporte-elle ?  
.....
- Quel est l'événement représenté sur la ligne du temps par un trait noir qui marque une interruption dans l'électrification des voies ferrées ? Ecris la bonne réponse : .....
- Un événement, dont il est question dans le texte, a été situé sur la ligne du temps par ④.  
A) Cite la date de cet événement : .....  
B) Nomme cet événement : .....  
C) Cite la raison de cet événement : .....
- Donne un titre à ta ligne du temps :  
.....

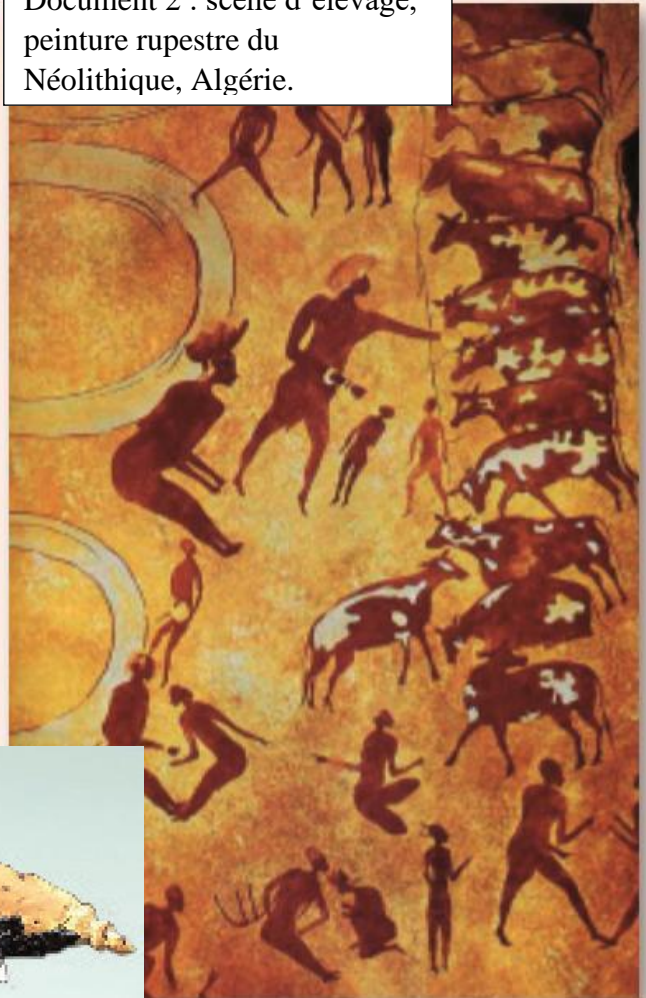
# Corpus documentaire



Document 1 : meule et molette, objets du Néolithique, Belgique (Musée de Tubize)

Ludovic Lan, Musée de la Porte - Tubize

Document 2 : scène d'élevage, peinture rupestre du Néolithique, Algérie.



Peinture rupestre du Tassili. Style des Bouviers. Paris, Musée de l'Homme | V.B. Dinosauria.com



Document 3 : reconstitution d'une faucille du Néolithique, Allemagne.

Document 4 : moissonneuse des Trévires, bas-relief, 190 à 210 après J.-C., Belgique.



Collection Musée Gaumais (Belgique), Virton

Document 5 : extrait de la table des matières d'un manuel d'histoire.

<b>I. L'origine de Rome : entre mythe et réalité.....</b>	<b>47</b>
<b>II. La <i>Res publica</i> (de 509 à 27 avant J.-C.)</b>	
La fin de la monarchie : la chute de Tarquin le Superbe .....	51
Rome : une république où le pouvoir appartient aux riches.....	54
Se distraire à Rome .....	56
Le temps des guerres civiles.....	60
De Jules César à Octave : la fin programmée de la République.....	62
<b>III. L'Empire Romain (de 27 avant J.-C. à 476)</b>	
D'Auguste à Trajan : la naissance d'un Empire .....	66
L'administration impériale et l'organisation militaire.....	69
Se distraire dans les provinces romaines.....	71
Du polythéisme au monothéisme .....	74
Les crises de l'Empire Romain.....	78
Migrations germaniques ou invasions barbares ? .....	80
<b>IV. Rome après 476</b>	
Des sénateurs aux pouvoirs limités.....	84
D'Odoacre aux Ostrogoths : la perte de l'influence romaine .....	86
Une Italie appauvrie par les guerres incessantes .....	88
L'art de vivre romain, un lointain souvenir.....	89

« Je suis logé au-dessus d'un établissement [...]. Quand les champions du gymnase s'entraînent aux haltères, quand ils souffrent ou font comme s'ils souffraient, je les entends gémir...

Si, à ce moment, un baigneur est en train de se faire masser, j'entends le bruit de la main (du masseur) qui claque sur ses épaules, avec un son différent selon qu'elle arrive à creux ou à plat. [...] »

Document 6 : extrait de Lettres à Lucilius de Sénèque.

Document 7 : masque, Bonsin (Belgique) –  
I<sup>er</sup>- III<sup>e</sup> siècle. Epoque gallo-romaine, terre  
cuite.



Masque de Bonsin. Photo M. Verpoorten © Ville de Liège,  
[http://www.iag.be/collections/archeologie/perioderomaine/I\\_10\\_56.html](http://www.iag.be/collections/archeologie/perioderomaine/I_10_56.html)



Document 8 : course de chars, Bas-relief en marbre

Source de char au char. Bas-relief en marbre, musée national, III<sup>e</sup> siècle ap. J.-C. (Paris, Louvre)

Contexte : un médecin chrétien formé à la médecine orientale est appelé par un gouverneur franc du Liban pour soigner des cas urgents.

On me présenta un chevalier qui avait une tumeur à la jambe et une femme atteinte de consommation<sup>1</sup>. Je mis un emplâtre<sup>2</sup> au chevalier, la tumeur s'ouvrit et s'améliora ; je prescrivis une diète<sup>3</sup> à la femme pour lui rafraîchir le tempérament. Mais voici qu'arrive le médecin franc<sup>4</sup>, lequel déclare : « Cet homme ne sait pas les soigner ! » [...]

Examinant alors la femme, le médecin dit : « Elle a dans la tête un démon qui est amoureux d'elle. Coupez-lui les cheveux ! » On les lui coupa et elle recommença à manger de leur nourriture, avec de l'ail et de la moutarde ce qui augmenta la consommation.

« C'est donc que le diable lui est entré dans la tête » et saisissant un rasoir, il lui fit une incision<sup>5</sup> en forme de croix, écarta la peau pour faire apparaître l'os de la tête et le frotta avec du sel... et la femme mourut sur-le-champ [...]

---

1. Consommation : dépérissement suite à des maladies graves et prolongées.

2. Emplâtre : remède formé d'une substance consistante destiné à être appliqué sur la peau pour guérir blessures et autres maladies.

3. Diète : régime alimentaire.

4. Médecin franc : médecin formé à la médecine occidentale.

5. Incision : coupure, ouverture réalisée avec un objet coupant.

Document 9.

Contexte : un médecin chrétien formé à la médecine orientale est appelé par un gouverneur franc du Liban pour soigner des cas urgents.



Peu après son indépendance, la Belgique inaugure sa première ligne de chemin de fer. Il est alors question de libérer le pays de sa dépendance des voies navigables hollandaises. En pleine révolution industrielle, il faut à la Belgique une trentaine d'années pour s'équiper du deuxième plus vaste réseau ferroviaire au monde. Y circulent des trains tirés par des locomotives à vapeur. Durant la première guerre mondiale, des trains blindés servent à organiser des contre-attaques contre l'armée allemande qui envahit notre pays.

C'est en 1935 que la première ligne de chemin de fer est électrifiée. Selon M. Pardé, « plutôt que de renouveler des centaines de machines à vapeur trop vieilles pour fournir un service assez économique ou de recourir à la traction Diesel dans un pays où l'on n'exploite encore aucun gisement pétrolier, les pouvoirs politiques se résolvent à électrifier les lignes ferroviaires ». L'année 1967 marque la fin de la traction à vapeur.

La vitesse des trains électriques classiques dépasse alors allègrement les 100 km/h. À partir de 1996, pour concurrencer le trafic aérien sur de courtes distances, la Belgique, en partenariat avec ses voisins européens, développe des lignes à grande vitesse sur lesquelles les TGV peuvent dépasser les 300 km/h.

Document 10 : texte informatif